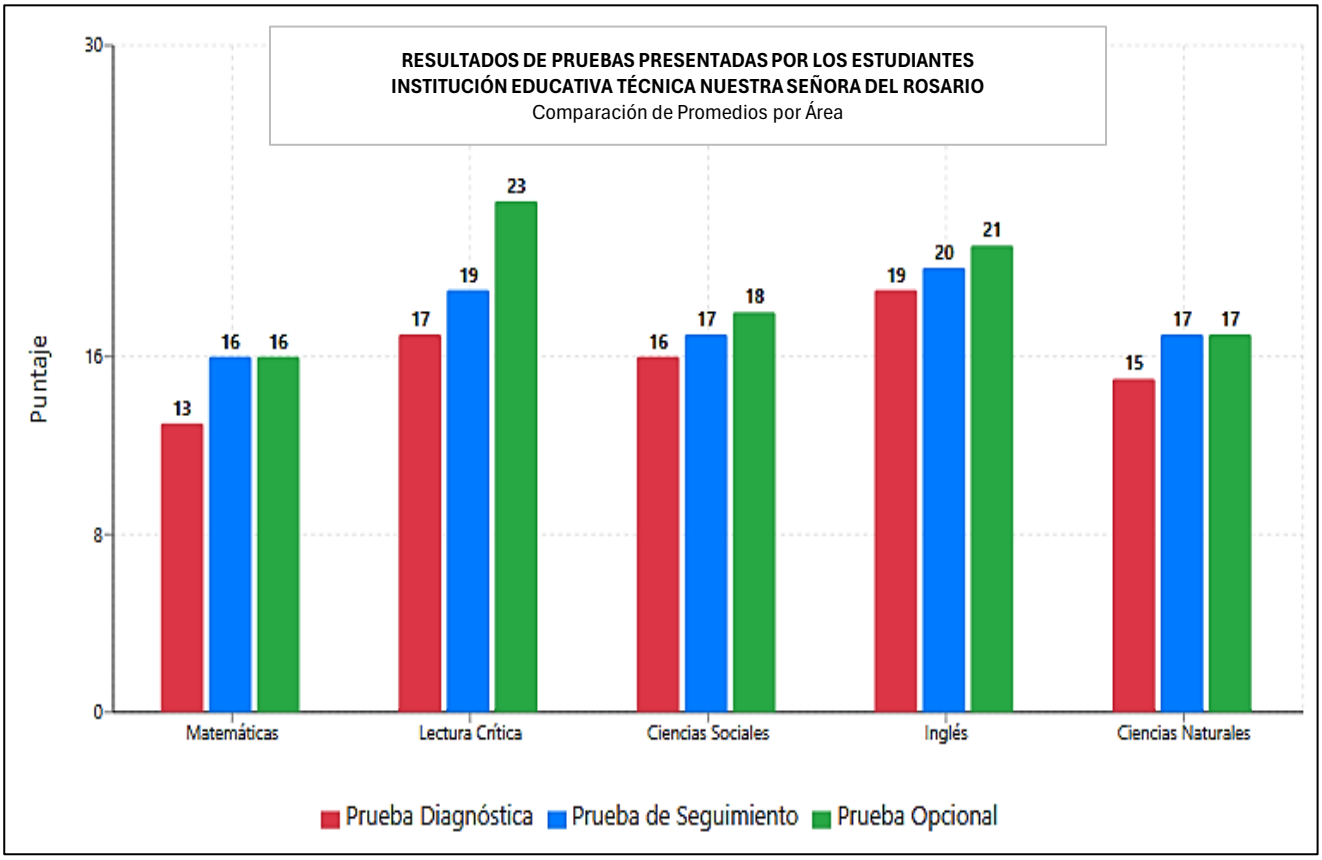
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - CAJAMARCA

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTICA						RUEBA DE SEGUIMIEN						PRUEBA OPCIONAL					
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	PROMEDIO - 1P	matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	PROMEDIO - 2P	matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	PROMEDIO
1	1105613797	MORENO PEREZ SHERIK VALENTINA	1101	13	13	23	17	13	16	37	12	29	18	26	24	40	33	48	33	36	38
2	1057546393	SALAZAR MEDINA KAREN YULIETH	1101	8	17	16	7	17	13	21	20	10	18	23	18	42	38	45	28	20	34
3	1110493808	LAMPREA AMAYA ANDRES FELIPE	1102	8	25	13	20	27	19	10	25	31	20	37	25	22	30	45	33	38	34
4	1104614779	DIAZ DUARTE KEIDY MARCELA	1101	15	11	25	17	28	19	23	20	20	16	30	22	42	20	48	20	34	33
5	1104614293	LONDOÑO MARTINEZ TATIANA	1102	11	17	26	27	40	24	12	8	31	27	32	22	22	23	25	33	48	30
6	1104614127	POVEDA CARREÑO JUAN SEBASTIAN	1101	3	17	18	22	26	17	12	27	31	29	28	25	30	10	45	20	36	28
7	1105613873	CORTES FORERO JUAN DANIEL	1102	16	20	21	18	35	22	16	29	31	20	30	25	12	15	38	35	40	28
8	1105469439	CARRERO HERNANDEZ KAORY MICHELL	1102	12	21	20	20	15	18	12	27	31	14	21	21	20	30	33	28	28	28
9	1105613631	GIL CASTELLANOS MATEO	1102	16	23	22	28	42	26	14	25	33	33	42	29	20	15	33	18	48	27
10	1104945408	TORRES ARISMENDEZ HANNA SOFIA	1101	10	6	33	25	26	20	21	29	39	27	41	31	16	20	30	25	40	26
11	1030282412	RIVERA ALARCON YAIRA ALEJANDRA	1102	12	10	27	16	15	16	16	22	27	6	21	18	10	28	30	28	32	25
12	1077859524	CHAVARRO DUARTE EMILY XIOMARA	1103	5	10	21	16	10	12	14	31	6	27	19	19	12	23	23	38	22	23
13	1104614482	GUEVARA MURCIA CRISTHIAN CAMILO	1102	20	18	23	18	21	20	37	25	27	29	19	27	24	20	28	18	26	23
14	1104614641	MOJICA ALIPIO SANTIAGO	1102	21	15	23	18	26	21	10	18	20	25	25	20	18	13	38	15	32	23
15	1071940626	ARIAS PAREJA CAREN LORENA	1101	15	18	28	15	12	18	21	12	27	6	23	18	18	18	38	18	20	22
16	1080693899	ORTEGA GOMEZ YIMMY ALEXANDER	1102	13	32	27	28	26	25	12	20	33	27	23	23	14	8	33	28	26	22
17	1030283048	RAMIREZ SALGADO DAVID SANTIAGO	1103	25	15	21	23	13	19	16	22	29	29	21	23	24	18	13	33	20	21
18	1097395578	BONILLA SIERRA ANNY YARLEIDY	1101	23	10	15	20	23	18	7	14	20	18	19	16	12	13	35	23	20	20
19	1104614472	PINILLA MARIA ALEJANDRA	1101	13	12	20	13	11	14	16	20	22	20	23	20	14	15	33	15	22	20
20	1106228071	GARCIA GIL ANGIE SOFIA	1102	13	20	11	25	31	20	19	14	18	14	16	16	20	8	33	20	18	20
21	1104614673	OCAMPO VARGAS JUAN SEBASTIAN	1102	11	12	18	17	33	18	28	29	22	22	33	27	12	23	33	5	26	20
22	1105613305	BOHORQUEZ ARCINIEGAS LAURA MARCELA	1103	13	15	20	16	21	17	25	16	20	22	17	20	20	20	15	13	28	19
23	1105612465	MORA CASALLAS BRYAN ALEJANDRO	1103	10	10	10	15	15	12	8	22	22	16	5	15	14	10	30	30	10	19
24	1105612722	OLMOS PAREJA FAYBBER DANIEL	1102	18	15	15	15	18	16	10	25	18	18	7	16	14	15	33	18	14	19
25	1110517314	FANDIÑO PIEDRAHITA JUAN DAVID	1101	12	23	17	12	27	18	16	22	12	25	35	22	20	23	18	10	22	18
26	1106634329	URUEÑA RUIZ MAICOL ESTID	1102	10	15	12	13	12	12	8	22	25	14	21	18	20	13	15	13	32	18
27	1104614666	NIÑO BAUTISTA BRITNEY ALEXANDRA	1101	11	12	20	18	27	18	16	12	33	20	35	23	16	8	20	15	32	18
28	1140425984	VIVAS MEDINA GLEYMER EDUARDO	1103	17	10	20	10	11	14	23	14	22	8	16	17	16	15	23	23	14	18
29	1097395886	LOZANO TANGARIFE JULIANA ANDREA	1103	7	18	21	10	18	15	8	14	18	18	10	14	14	13	25	18	18	17
30	1077231269	CHALA MARTINEZ CAROLINA	1102	17	10	20	16	25	18	19	6	18	10	16	14	20	18	15	20	14	17
31	1030281022	RAMIREZ GONZALEZ ALEJANDRA	1101	20	16	16	5	37	19	21	12	6	14	28	16	14	15	35	10	12	17
32	1079605768	ARDILA RUIZ ANA MICHELL	1102	12	16	17	21	12	16	7	16	27	10	19	16	16	20	30	10	10	17
33	1104514642	CASTIBLANCO GOMEZ JUNIOR STIVEN	1101	10	18	22	17	16	17	12	12	22	10	16	14	4	18	20	20	24	17
34	1105470100	OLIVERA CASTELLANOS CRISTIAN DAVID	1101	7	11	15	12	15	12	3	16	8	14	17	12	14	23	13	20	16	17
35	1105617594	BENITES TOLA SARETH DEL PILAR	1103	13	8	12	17	22	14	17	10	16	20	17	16	10	13	15	18	28	17
36	1105613712	MONTEALEGRE FIGUEREDO LINA MAYERLI	1103	8	11	11	12	13	11	17	18	20	14	10	16	14	18	20	18	14	17
37	1105613277	ROJAS JARAMILLO DAIVER ALBERTO	1103	6	17	15	11	32	16	8	18	29	25	37	23	14	15	20	18	16	17
38	1104614617	CRUZ CARDENAS OSCAR FABIAN	1102	17	8	13	8	12	12	37	10	12	12	8	16	4	10	25	23	20	16
39	1104614707	TORRES CLAVIJO LIZETH JULIANA	1103	11	18	10	22	11	14	5	10	10	22	17	13	16	10	20	20	14	16
40	1104614475	ARANGUREN HEIDI YULIANA	1103	8	13	13	10	16	12	10	8	16	16	12	12	14	20	10	18	10	14
41	1104614519	GARCIA RUIZ PAULA	1101	13	13	15	11	17	14	12	10	14	16	8	12	8	13	13	20	16	14
42	1090274834	GARCIA RUIZ HERNAN SANTIAGO	1102	12	15	17	10	12	13	23	14	14	10	8	14	10	8	10	18	24	14
43	1105613217	ROJAS MARTINEZ JAIDER URIEL	1101	8	20	15	13	15	14	8	10	12	12	8	10	12	13	10	15	18	14

44	1104614349	ZONA TURRIAGO JONATAN JOSUE	1103	23	8	7	15	12	13	10	35	14	27	16	20	12	10	20	15	10	13
45	1188963449	VASQUEZ ALDANA DAYANNA ANDREA	1102	11	15	13	13	17	14	16	16	12	14	16	15	14	20	13	8	12	13
46	1105613718	NOVOA HENDE WENDY VANESSA	1103	13	15	27	8	20	17	14	18	14	12	12	14	12	3	15	13	24	13
47	1105613832	MOLINA OSORIO YOHAN SEBASTIAN	1101	12	12	18	15	11	14	8	14	12	20	14	14	10	18	10	10	18	13
48	1070952432	POVEDA ROJAS DARWIN ALFONSO	1102	15	20	10	8	15	14	10	10	16	10	12	12	12	13	15	20	6	13
49	1104614237	CARREÑO ROJAS KEYNER STIVEN	1101	12	17	21	25	16	18	16	12	10	25	10	15	20	8	18	13	6	13
50	1105469277	SANCHEZ CANIZALES JUSTIN DAVID	1103	16	15	16	23	12	16	17	12	16	16	39	20	14	15	13	10	12	13
51	1104614590	CASTELLANOS ORJUELA MAURY DAVID	1103	16	25	22	26	38	25	19	33	31	18	46	29	10	10	13	18	12	12
52	1013126233	ZARAZA ANGARITA JHESLY JHURAY	1103	13	13	16	20	18	16	3	10	16	25	21	15	10	13	10	18	12	12
53	1105613526	GARCIA NIÑO DAJAN ROCIO	1103	11	15	11	13	15	13	12	16	12	14	17	14	22	5	10	10	14	12
54	1105613796	SAENZ ARIAS YENNIFER DAYANA	1103	16	12	15	17	18	16	42	10	10	10	21	19	16	10	5	10	20	12
55	1104614740	AMAYA VANEGAS DANA VALENTINA	1103	15	5	21	12	10	13	16	12	10	14	12	13	10	10	15	8	18	12
56	1104939737	PEÑUELA CARDONA CRISTIAN ESTIVEN	1102	15	6	10	12	12	11	19	4	8	4	19	11	12	10	5	15	18	12
57	1105468157	ROCHA VILLANUEVA SARA SOFIA	1103	23	15	17	20	13	18	16	20	25	18	16	19	10	13	13	5	20	12
58	1077231268	CHALA MARTINEZ LUISA FERNANDA	1102	16	15	18	15	18	16	8	22	8	10	12	12	10	5	28	13	4	12
59	1104614739	GARCIA SALGADO JAIRA THALIA	1103	16	15	12	11	17	14	17	14	20	6	21	16	4	15	20	10	10	12
60	1104944007	FORERO RODRIGUEZ BENJY NATALIA	1103	10	16	5	12	8	10	16	12	10	10	12	12	10	8	5	15	20	12
61	1104944314	RAMIREZ MORA KALEPSA ALEPXEY	1103	15	10	15	10	21	14	7	16	8	18	8	11	16	10	10	10	10	11
62	1104614371	ROMERO ZAMBRANO MARIA ALEJANDRA	1103	13	15	10	8	11	11	19	18	14	8	14	15	12	10	10	8	16	11
63	1105613348	MARIN TOVAR MARCO ANTONIO	1103	15	11	11	18	22	15	35	8	20	31	26	24	16	8	13	5	14	11
64	1105613107	NAVARRO LOZANO GINETH FERNANDA	1103	11	12	11	10	12	11	21	16	16	6	17	15	6	8	13	3	26	11
65	1104614606	CLAVIJO VARGAS KAROL JINETH	1101	12	18	17	11	13	14	3	10	20	18	19	14	6	8	18	13	10	11
66	1104614368	BUITRAGO QUEBRADA ALEJANDRA	1102	11	25	16	16	8	15	32	20	18	6	19	19	14	8	13	8	10	10
67	1030280382	YUNDES OSORIO JOSE MANUEL	1101	17	16	16	13	12	15	X	14	16	22	16	14	6	10	10	8	12	9
68	1104614577	ANGEL ANGEL MARIA JOSE	1101	11	10	16	11	15	13	19	8	12	12	12	13	X	X	X	X	X	0
69	1104614328	HERNANDEZ RAMIREZ LAURA FERNANDA	1101	18	21	20	18	20	19	19	25	X	27	16	17	X	X	X	X	X	0
70	1106484562	PATIÑO TABORDA DANNA SOFIA	1101	12	22	15	13	31	19	26	25	27	18	32	26	X	X	X	X	X	0
71	1111678414	TORO STEFANIA	1101	11	10	11	35	13	16	10	X	X	X	X	2	X	X	X	X	X	0
72	1023894298	FLORIAN MARTINEZ NICOL ESTEFANI	1102	6	8	18	22	16	14	16	14	16	20	19	17	X	X	X	X	X	0
73	1111678413	TORO RIVERA JAN CARLOS	1102	13	17	16	20	18	17	10	12	18	16	16	14	X	X	X	X	X	0
74	1104614431	HERNANDEZ ROBAYO BRENDA LIZETH	1103	21	10	20	13	12	15	28	18	14	12	25	19	X	X	X	X	X	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia un progreso extraordinario entre las tres evaluaciones aplicadas, con mejoras significativas en todas las áreas evaluadas, mostrando un crecimiento notable especialmente entre la prueba diagnóstica y de seguimiento, seguido de consolidación en la prueba opcional.

El área de Lectura Crítica presenta el mejor desempeño alcanzando 23 puntos en la prueba opcional, mostrando una mejora espectacular de 6 puntos con un crecimiento de 2 puntos al pasar de 17 a 19 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con un incremento extraordinario de 4 puntos adicionales llegando a 23 puntos en la opcional, consolidándose como el área de mayor fortaleza académica.

Inglés muestra un excelente comportamiento con una mejora total significativa de 2 puntos, experimentando un crecimiento de 1 punto al pasar de 19 a 20 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 21 puntos en la opcional, posicionándose como la segunda área con mejor desempeño final.

Ciencias Sociales evidencia una mejora total significativa de 2 puntos con un patrón de crecimiento sostenido: incrementa 1 punto al pasar de 16 a 17 puntos en el seguimiento, y continúa mejorando 1 punto adicional llegando a 18 puntos en la opcional, demostrando un progreso constante y efectivo.

Ciencias Naturales presenta un patrón de mejora inicial seguido de consolidación, con una mejora total de 2 puntos. Evoluciona de 15 a 17 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento con un incremento de 2 puntos, manteniéndose estable en 17 puntos en la opcional, mostrando consolidación del aprendizaje adquirido.

Matemáticas evidencia una mejora total significativa de 3 puntos con crecimiento inicial seguido de consolidación: incrementa 3 puntos al pasar de 13 a 16 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 16 puntos en la opcional, demostrando un progreso inicial extraordinario.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora significativa, con todas las áreas mostrando progreso neto positivo de 2 a 6 puntos, siendo especialmente notable el crecimiento entre la diagnóstica y el seguimiento. Este patrón refleja la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas y un proceso de aprendizaje altamente exitoso en todas las competencias evaluadas.

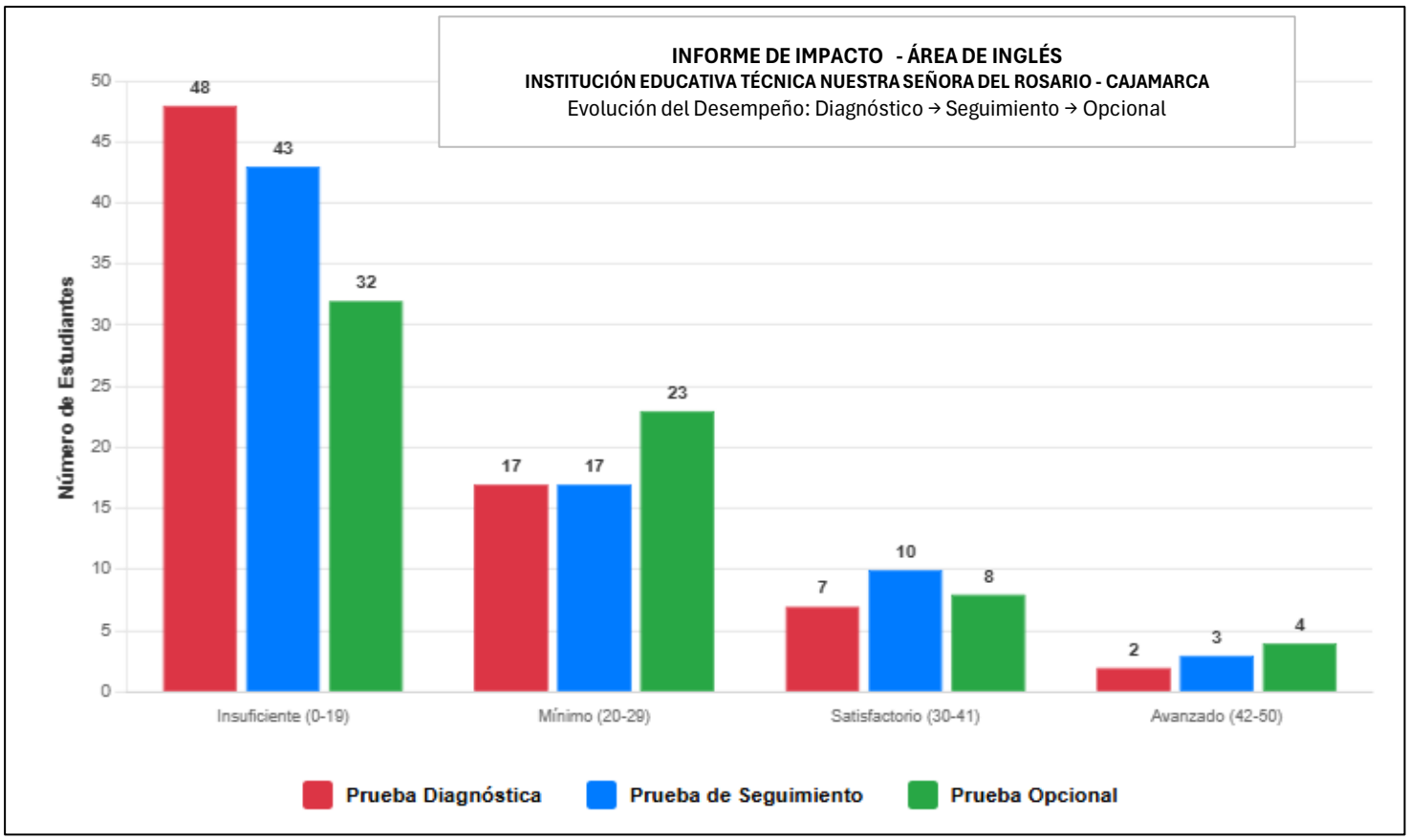
INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

173124000817 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - CAJAMARCA

MENTOR: Karina Sánchez Galindo

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL 0-19 INSUFICIENTE	NIVEL 20-29 MINIMO	NIVEL 30-41 SATISFACTORIO	NIVEL 42-50 AVANZADO	TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
74	INGLÉS	P1	1101	14	7	2	0	74	9	0	7
			1102	14	5	3	2				
			1103	20	5	2	0				
		P2	1101	11	6	4	1	73	13	1	
			1102	14	5	4	1				
			1103	18	6	2	1				
		P3 OPCIONAL	1101	8	6	4	1	67	12	7	
			1102	9	6	4	3				
			1103	15	11	0	0				
	LECTURA CRITICA	P1	1101	14	8	1	0	74	1	0	
			1102	15	9	0	0				
			1103	18	9	0	0				
		P2	1101	10	8	3	0	72	10	2	
			1102	12	6	6	0				
			1103	17	9	1	0				
		P3 OPCIONAL	1101	8	2	5	4	67	20	7	
			1102	7	4	10	1				
			1103	15	10	1	0				
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	18	4	1	0	74	1	0	
			1102	15	9	0	0				
			1103	21	6	0	0				
		P2	1101	13	9	0	0	73	2	1	
			1102	15	8	1	0				
			1103	19	7	1	0				
		P3 OPCIONAL	1101	10	8	1	0	67	4	7	
			1102	12	7	3	0				
			1103	21	2	3	0				
	CIENCIAS NATURALES	P1	1101	19	4	0	0	74	1	0	
			1102	16	7	1	0				
			1103	26	1	0	0				
		P2	1101	14	8	0	0	73	3	1	
			1102	12	12	0	0				
			1103	21	3	3	0				
		P3 OPCIONAL	1101	11	6	2	0	67	4	7	
			1102	13	7	2	0				
			1103	23	3	0	0				
	MATEMÁTICAS	P1	1101	22	1	0	0	74	0	0	
			1102	20	4	0	0				
			1103	24	3	0	0				
		P2	1101	10	6	5	1	73	6	1	
			1102	21	3	0	0				
			1103	24	3	0	0				
		P3 OPCIONAL	1101	12	3	1	3	67	4	7	
			1102	14	8	0	0				
			1103	23	3	0	0				

Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones significativas en el nivel básico, crecimiento notable en el nivel intermedio, y mejoras consistentes en los niveles superiores.

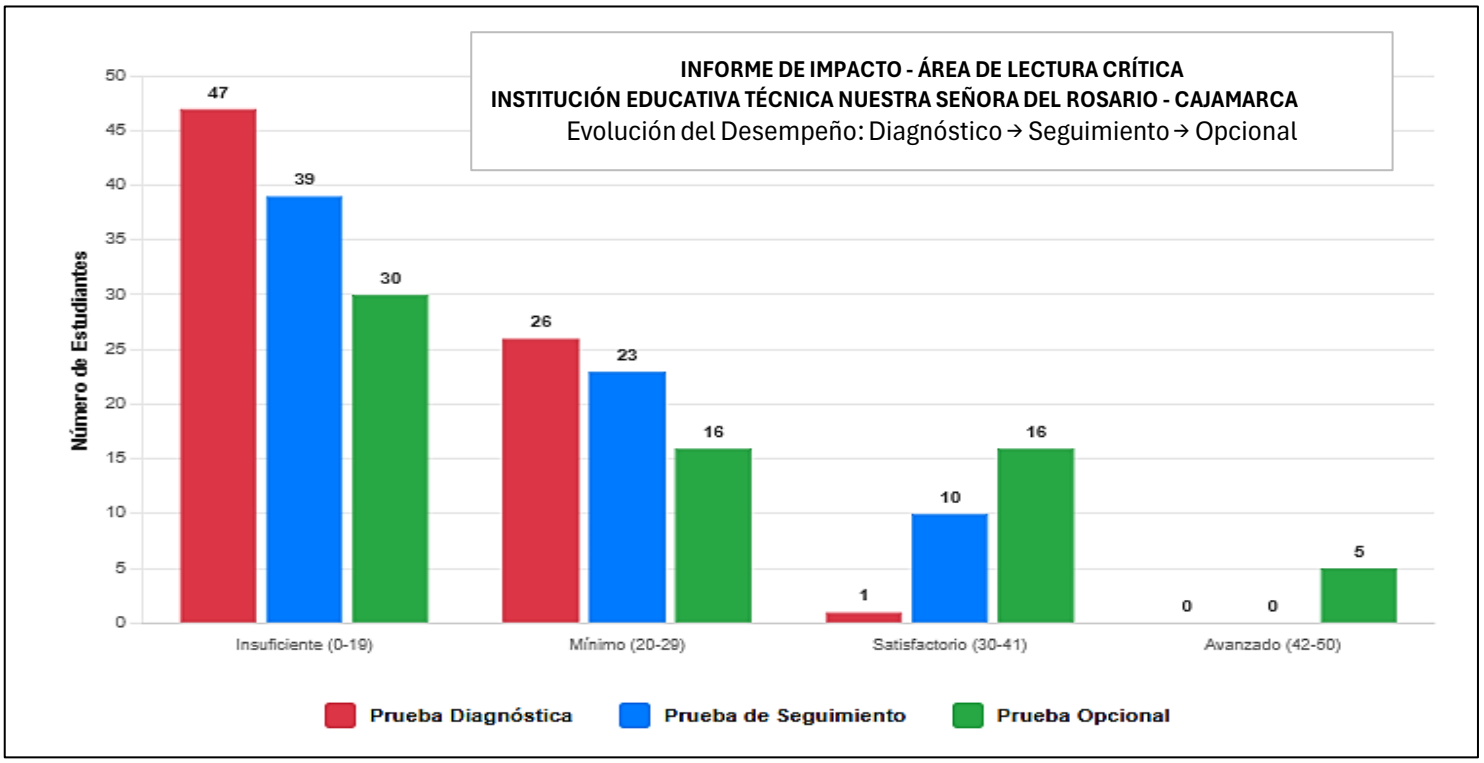
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y acelerada del número de estudiantes: disminuye de 48 a 43 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 5 estudiantes), y continúa descendiendo significativamente a 32 estudiantes en la opcional (reducción acelerada de 11 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 16 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un comportamiento de estabilidad inicial seguido de crecimiento: se mantiene estable en 17 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento, pero experimenta un crecimiento notable a 23 estudiantes en la opcional (incremento de 6 estudiantes), mostrando una mejora total de 6 estudiantes que alcanzaron este nivel intermedio.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia una mejora inicial seguida de un leve retroceso: incrementa de 7 a 10 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 3 estudiantes), pero disminuye levemente a 8 estudiantes en la opcional (reducción de 2 estudiantes), manteniendo una mejora neta de 1 estudiante respecto al nivel inicial.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el comportamiento más consistente y positivo: incrementa progresivamente de 2 a 3 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 1 estudiante), y continúa creciendo a 4 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 1 estudiante), duplicando la población inicial con una mejora total de 2 estudiantes que alcanzaron el nivel superior.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva y sistemática, con una reducción significativa y acelerada de estudiantes en nivel insuficiente, crecimiento sostenido en niveles intermedios, y el logro consistente de mantener y aumentar la población en el nivel avanzado. Este patrón refleja la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas en inglés y un proceso de aprendizaje altamente exitoso, posicionando esta área como un modelo ejemplar de progreso académico sostenido.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y extraordinaria en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones constantes en el nivel básico, transformaciones significativas en niveles intermedios, y el logro excepcional de alcanzar el nivel avanzado.

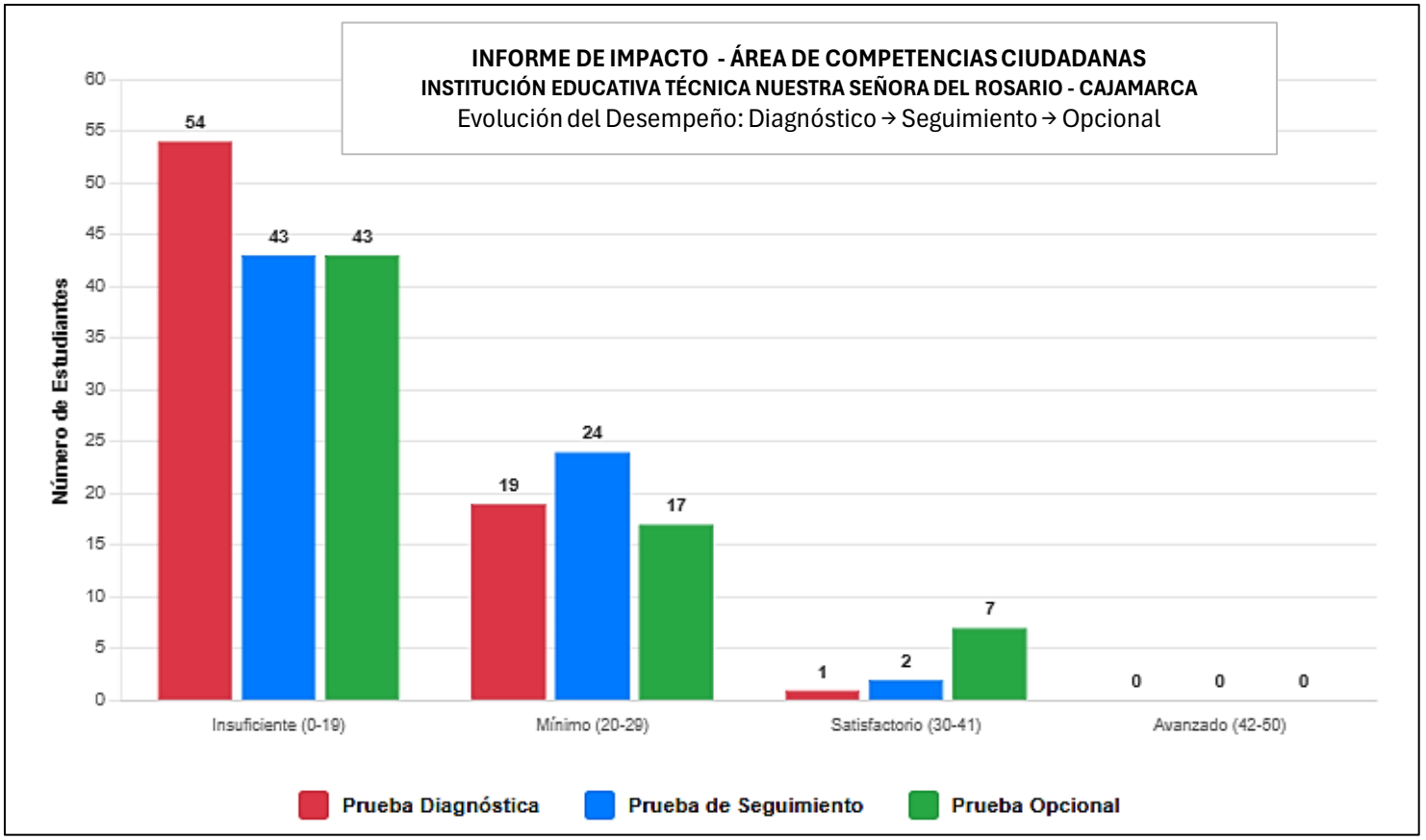
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye de 47 a 39 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 8 estudiantes), y continúa descendiendo significativamente a 30 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 9 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 17 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una reducción gradual pero sostenida: disminuye de 26 a 23 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 3 estudiantes), y continúa descendiendo a 16 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 7 estudiantes), mostrando una transferencia efectiva de 10 estudiantes hacia niveles superiores, lo cual representa un patrón positivo de progresión académica.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia el crecimiento más espectacular: incrementa extraordinariamente de 1 a 10 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora excepcional de 9 estudiantes, multiplicando por diez la población inicial), y continúa creciendo a 16 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 6 estudiantes), mostrando una mejora total de 15 estudiantes que alcanzaron este nivel superior.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el logro más destacado y excepcional: se mantiene en 0 estudiantes tanto en la diagnóstica como en el seguimiento, pero logra incorporar 5 estudiantes en la prueba opcional, evidenciando que varios estudiantes alcanzaron el nivel superior de desempeño por primera vez, representando un hito histórico y un quiebre significativo de barreras académicas.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva y sistemática, con una reducción significativa y constante de estudiantes en niveles básicos, transferencia efectiva hacia niveles intermedios, y el logro histórico de alcanzar por primera vez el nivel avanzado con múltiples estudiantes. Este patrón refleja la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas en lectura crítica y un proceso de aprendizaje altamente exitoso, posicionando esta área como un modelo ejemplar de transformación educativa y progreso académico sostenido.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora inicial significativa seguida de transformaciones importantes en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño, con logros notables en el nivel satisfactorio y patrones mixtos en los niveles básicos e intermedios.

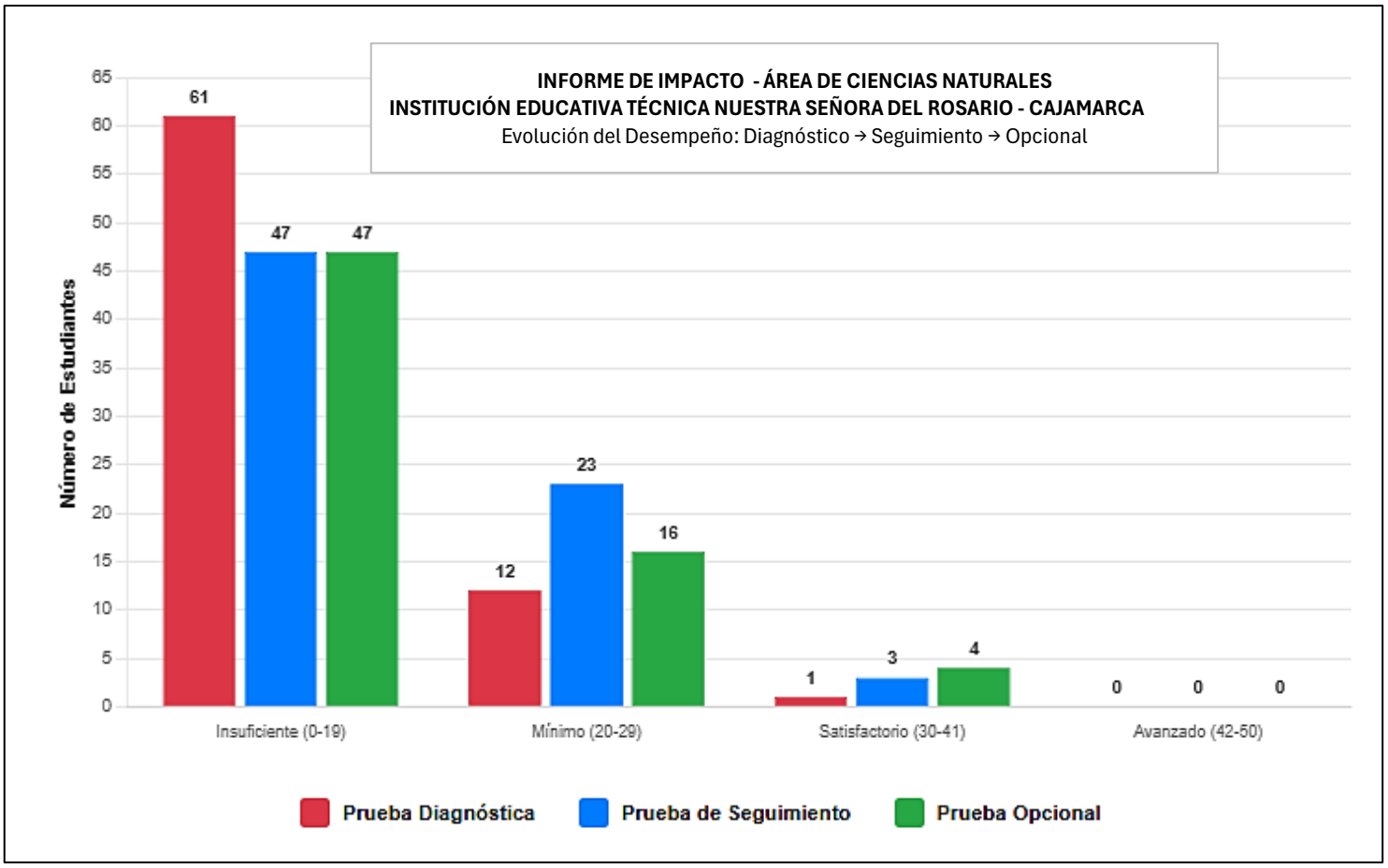
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora inicial considerable seguida de estabilización: disminuye significativamente de 54 a 43 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción notable de 11 estudiantes), manteniéndose estable en 43 estudiantes durante la opcional, evidenciando una mejora total de 11 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un comportamiento fluctuante con tendencia final descendente: incrementa de 19 a 24 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 5 estudiantes), pero experimenta una reducción significativa a 17 estudiantes en la opcional (descenso de 7 estudiantes), resultando en una pérdida neta de 2 estudiantes respecto al nivel inicial, sugiriendo una transferencia hacia el nivel superior.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia el crecimiento más extraordinario y progresivo: incrementa de 1 a 2 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 1 estudiante), y experimenta un crecimiento espectacular a 7 estudiantes en la opcional (incremento excepcional de 5 estudiantes), mostrando una mejora total de 6 estudiantes que alcanzaron este nivel superior, multiplicando por siete la población inicial.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia positiva hacia la mejora en niveles superiores, con una reducción significativa de estudiantes en nivel insuficiente y un crecimiento excepcional en el nivel satisfactorio. El patrón más destacado es la transferencia efectiva de estudiantes desde los niveles básicos hacia el nivel satisfactorio, especialmente notable en la prueba opcional.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora inicial significativa seguida de transformaciones importantes en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño, con logros progresivos en el nivel satisfactorio y patrones mixtos en los niveles básicos e intermedios.

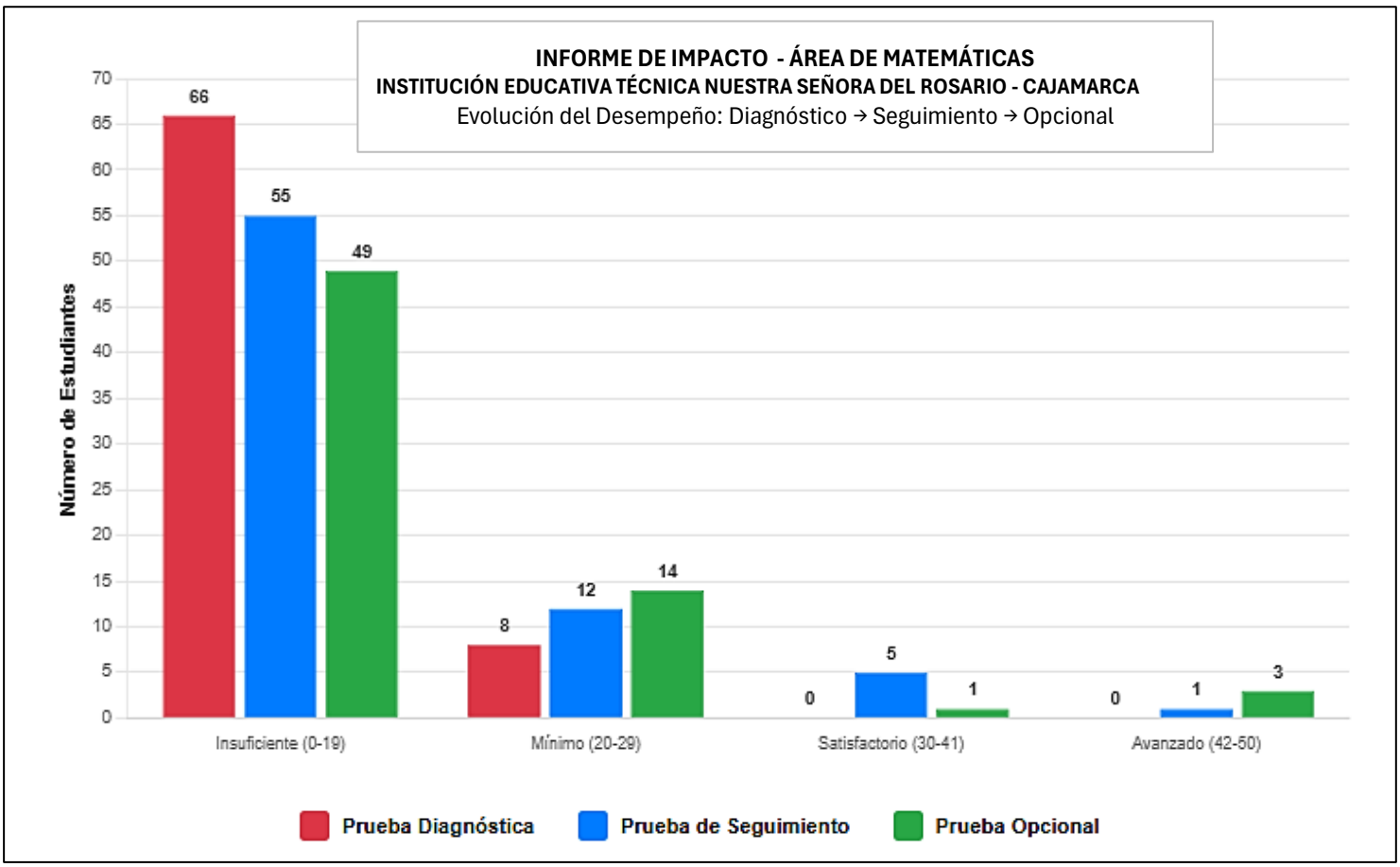
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora inicial considerable seguida de estabilización: disminuye significativamente de 61 a 47 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción notable de 14 estudiantes), manteniéndose estable en 47 estudiantes durante la opcional, evidenciando una mejora total de 14 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un comportamiento fluctuante con mejora neta positiva: incrementa extraordinariamente de 12 a 23 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento espectacular de 11 estudiantes, casi duplicando la población), pero experimenta una reducción a 16 estudiantes en la opcional (descenso de 7 estudiantes), resultando en una mejora neta de 4 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia el crecimiento más consistente y progresivo: incrementa de 1 a 3 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 2 estudiantes), y continúa creciendo a 4 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 1 estudiante), mostrando una mejora total de 3 estudiantes que alcanzaron este nivel superior, cuadruplicando la población inicial.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia positiva hacia la mejora en niveles superiores, con una reducción significativa de estudiantes en nivel insuficiente y un crecimiento progresivo y constante en el nivel satisfactorio. El patrón más destacado es la capacidad de mantener los avances logrados y la transferencia efectiva de estudiantes hacia niveles superiores.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y extraordinaria en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con reducciones constantes en el nivel básico, crecimiento sostenido en el nivel intermedio, y el logro histórico de alcanzar niveles superiores por primera vez.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye significativamente de 66 a 55 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción considerable de 11 estudiantes), y continúa descendiendo a 49 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 6 estudiantes), evidenciando una mejora total extraordinaria de 17 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una mejora continua y sostenida: incrementa de 8 a 12 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 4 estudiantes), y continúa creciendo a 14 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 2 estudiantes), mostrando una mejora total notable de 6 estudiantes que alcanzaron este nivel intermedio, casi duplicando la población inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un logro excepcional con comportamiento fluctuante: incrementa de 0 a 5 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aparición significativa de estudiantes en este nivel), pero disminuye a 1 estudiante en la opcional (reducción de 4 estudiantes), manteniendo una mejora neta de 1 estudiante respecto al nivel inicial y demostrando la capacidad de alcanzar este nivel superior.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el logro más histórico y excepcional: incrementa de 0 a 1 estudiante entre la diagnóstica y el seguimiento (aparición por primera vez de un estudiante en el nivel superior), y experimenta un crecimiento extraordinario a 3 estudiantes en la opcional (incremento excepcional de 2 estudiantes adicionales), evidenciando que varios estudiantes alcanzaron el nivel más alto de desempeño, representando un hito significativo y un quiebre histórico de barreras académicas en matemáticas.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva y sistemática, con una reducción significativa y constante de estudiantes en nivel insuficiente, crecimiento sostenido en niveles intermedios, y el logro histórico de alcanzar por primera vez tanto el nivel satisfactorio como el avanzado. Este patrón refleja la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas en matemáticas y un proceso de transformación educativa altamente exitoso, posicionando esta área como un ejemplo de superación de barreras académicas y progreso sostenido hacia la excelencia matemática.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales

La institución ha demostrado una capacidad extraordinaria de mejoramiento en todas las áreas evaluadas, evidenciando un progreso excepcional y sistemático con incrementos de 2 a 6 puntos en las cinco áreas evaluadas (Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés). Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias que han permitido la transformación sobresaliente de Lectura Crítica con 6 puntos de mejora total (17→19→23), consolidándose como el área de mayor fortaleza académica con 23 puntos. La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría replicar estas metodologías exitosas y crear un modelo pedagógico institucional sólido.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado el progreso significativo en Matemáticas con 3 puntos de mejora (13→16), el crecimiento sostenido en Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con 2 puntos cada una. La institución debe capitalizar estos logros como evidencia de su capacidad de transformación educativa y utilizarlos como referente motivacional para estudiantes y docentes.

Diferenciación e Individualización del Aprendizaje

Considerando la diversidad de resultados por área, con Lectura Crítica alcanzando 23 puntos como área líder y mostrando el mayor crecimiento con 6 puntos, seguida de Inglés con 21 puntos, se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan las necesidades específicas de cada materia. Para Lectura Crítica, que muestra transformaciones extraordinarias, se requieren metodologías de consolidación y profundización hacia niveles superiores. Para Inglés, con progreso significativo de 2 puntos, se necesitan estrategias de aceleración para alcanzar el liderazgo compartido. Para Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con mejoras de 2 a 3 puntos, se requieren intervenciones de potenciación y dinamización.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente las estrategias que han generado el mejoramiento extraordinario observado en todas las áreas, especialmente el patrón de crecimiento notable entre diagnóstica y seguimiento, permitiendo maximizar el impacto de las intervenciones y consolidar los avances logrados.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Lectura Crítica: Consolidación del Liderazgo Institucional

El área de Lectura Crítica alcanzó 23 puntos con una mejora extraordinaria de 6 puntos (17→19→23), consolidándose como área de mayor fortaleza académica y evidenciando transformaciones excepcionales que la posicionan como líder institucional indiscutible. La mejora espectacular con crecimiento de 2 puntos al pasar de 17 a 19 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con un incremento extraordinario de 4 puntos adicionales llegando a 23 puntos en la opcional, demuestra metodologías altamente efectivas que deben ser preservadas y potenciadas. Se recomienda implementar programas de profundización que desarrollen competencias interpretativas y argumentativas avanzadas y sirvan como modelo metodológico para otras áreas.

Es importante establecer conexiones interdisciplinares que utilicen las competencias de lectura crítica como herramienta transversal para fortalecer todas las demás áreas del conocimiento, especialmente aprovechando el contexto rural de Cajamarca. La implementación de círculos de análisis literario y espacios de discusión académica que integren la lectura crítica con las tradiciones culturales locales y el desarrollo sostenible fortalecería el carácter aplicado del aprendizaje y serviría como modelo para la transferencia metodológica a otras áreas.

Inglés: Fortalecimiento del Progreso Significativo

El área de Inglés alcanzó 21 puntos con una mejora significativa de 2 puntos (19→20→21), posicionándose como la segunda área con mejor desempeño y evidenciando un crecimiento de 1 punto al pasar de 19 a 20 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 21 puntos en la opcional. Este progreso constante y efectivo evidencia metodologías consistentes que han permitido el desarrollo sistemático de competencias comunicativas. Se recomienda implementar metodologías que aceleren el desarrollo de competencias comunicativas avanzadas para alcanzar el liderazgo compartido con Lectura Crítica.

Es fundamental diversificar las estrategias metodológicas incorporando elementos de las metodologías exitosas de Lectura Crítica, incluyendo proyectos colaborativos que conecten el inglés con el contexto rural y las oportunidades productivas de Cajamarca. La implementación de programas de inmersión comunicativa y espacios de práctica oral puede consolidar las habilidades lingüísticas mientras se mantiene la tendencia de mejoramiento progresivo observada.

Ciencias Sociales: Consolidación del Crecimiento Sostenido

El área de Ciencias Sociales presenta una mejora sostenida de 2 puntos (16→17→18) con un patrón de crecimiento constante: incrementa 1 punto al pasar de 16 a 17 puntos en el seguimiento, y continúa mejorando 1 punto adicional

llegando a 18 puntos en la opcional. Este progreso sostenido debe ser aprovechado como base para un crecimiento más acelerado, siguiendo los modelos exitosos de Lectura Crítica e Inglés. Se sugiere implementar metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Cajamarca y la región tolimense que permitan a los estudiantes comprender la relevancia práctica de los contenidos sociales.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales del municipio de Cajamarca y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases y aprovechen las metodologías exitosas identificadas en Lectura Crítica e Inglés para acelerar el ritmo de mejoramiento.

Ciencias Naturales: Activación y Dinamización del Progreso

El área de Ciencias Naturales muestra una mejora significativa de 2 puntos (15→17→17) con incremento de 2 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 17 puntos en la opcional, evidenciando consolidación del aprendizaje adquirido. Este potencial de mejoramiento puede ser potenciado siguiendo las metodologías exitosas de las áreas líderes. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica de conceptos teóricos, aprovechando los recursos naturales del entorno de Cajamarca.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con el contexto ambiental y rural de la región, así como con las áreas que muestran mayor dinamismo como Lectura Crítica e Inglés. El desarrollo de proyectos científicos escolares enfocados en la biodiversidad local y las aplicaciones ambientales, junto con la participación en ferias de ciencias, pueden contribuir significativamente a acelerar el ritmo de crecimiento y expansión observado.

Matemáticas: Consolidación e Impulso del Crecimiento Significativo

El área de Matemáticas presenta una mejora significativa de 3 puntos (13→16→16) con crecimiento extraordinario de 3 puntos al pasar de 13 a 16 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 16 puntos en la opcional, evidenciando consolidación del progreso inicial extraordinario. Este crecimiento debe ser capitalizado y acelerado mediante la transferencia de las estrategias exitosas de Lectura Crítica e Inglés. Se recomienda implementar estrategias que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones prácticas del contexto rural de Cajamarca y las necesidades productivas locales.

Es necesario mantener y fortalecer el programa que ha generado el crecimiento inicial extraordinario observado, incorporando material manipulativo, recursos tecnológicos y metodologías diferenciadas. La implementación de

proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con las oportunidades del entorno rural y las tradiciones culturales locales, aprovechando las metodologías exitosas de Lectura Crítica e Inglés, puede contribuir significativamente a acelerar la transformación y expansión requerida.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Aprovechamiento de la Movilidad Educativa Integral

Los estudiantes que han demostrado mejoramiento extraordinario en áreas como Lectura Crítica (6 puntos de mejora) e Inglés (2 puntos de mejora) pueden servir como mentores y referentes para compañeros, especialmente para potenciar los avances en Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se sugiere implementar programas de tutoría entre pares donde las fortalezas desarrolladas se utilicen para acelerar el progreso en las áreas con crecimiento más moderado.

Es importante establecer comunicación constante con las familias sobre los logros extraordinarios alcanzados en todas las transformaciones observadas y las estrategias para mantener el progreso desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para consolidar los avances obtenidos, especialmente considerando el contexto rural y las tradiciones culturales de la comunidad de Cajamarca.

Fortalecimiento de la Motivación y Autoeficacia

La implementación de sistemas de reconocimiento que celebren tanto los logros sobresalientes en Lectura Crítica como los progresos significativos en las demás áreas contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos, especialmente aprovechando las características culturales y ambientales de Cajamarca que pueden servir como puente motivacional hacia las áreas académicas.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las necesidades de desarrollo sostenible de Cajamarca y las oportunidades del entorno rural puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos, especialmente aprovechando las metodologías exitosas de Lectura Crítica como área líder.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han generado las transformaciones extraordinarias en Lectura Crítica, así como el progreso significativo en las demás áreas, para transferirlas y potenciarlas en toda la institución. El intercambio de experiencias exitosas y la documentación de las estrategias que han producido mejoramiento de 2 a 6 puntos puede aportar valiosas perspectivas.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los factores que han generado el progreso extraordinario en Lectura Crítica y el crecimiento significativo en las demás competencias, compartir estrategias exitosas y planificar la consolidación y expansión de los avances. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

Optimización de Recursos Educativos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el mantenimiento y potenciación de las transformaciones logradas en Lectura Crítica, mientras se expanden las metodologías exitosas hacia Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y organizaciones del sector productivo local que puedan aportar recursos especializados para el contexto rural.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, especialmente para mantener la trayectoria extraordinaria de mejoramiento observada y acelerar el progreso en todas las áreas hacia niveles sobresalientes.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento del Progreso Diferenciado

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a mantener la trayectoria extraordinaria de Lectura Crítica, consolidar el progreso significativo de Inglés y acelerar el crecimiento de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias según las necesidades específicas.

El análisis sistemático de los factores que han generado el mejoramiento extraordinario en Lectura Crítica y el progreso significativo en todas las áreas debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a las necesidades identificadas. Es importante celebrar y visibilizar las transformaciones logradas como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa.

Comunicación y Retroalimentación Efectiva

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones sobre cómo mantener y potenciar tanto las fortalezas extraordinarias desarrolladas como la consolidación del progreso observado en todas las áreas. La implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, destacando las transformaciones sobresalientes logradas, fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las características del contexto rural de Cajamarca.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted señora rectora, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan la capacidad extraordinaria de mejoramiento de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Rosario y la dedicación del equipo educativo. Las transformaciones sobresalientes evidenciadas en Lectura Crítica con 23 puntos y mejora de 6 puntos, Inglés con 21 puntos y mejora de 2 puntos, el progreso sostenido en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con 2 puntos de mejora cada una, y el mejoramiento significativo en Matemáticas con 3 puntos de mejora, son testimonio de la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas y del compromiso de toda la comunidad educativa.

La movilidad educativa integral observada, con todas las áreas mostrando progreso positivo significativo especialmente entre la diagnóstica y el seguimiento, refleja no solo la capacidad institucional para generar transformaciones académicas, sino también el potencial extraordinario de los estudiantes cuando reciben el apoyo pedagógico apropiado. Los logros alcanzados, especialmente el comportamiento sobresaliente de Lectura Crítica como área líder y el progreso significativo de las demás competencias, constituyen un modelo destacado que evidencia que con las estrategias adecuadas, es posible lograr mejoramiento sistemático y sostenido.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar las transformaciones alcanzadas y a expandir los logros identificados, manteniendo una trayectoria de mejoramiento

continuo y sistemático. El camino hacia el fortalecimiento educativo es un proceso que requiere dedicación, estrategias diferenciadas y compromiso permanente, cualidades que esta institución ha demostrado poseer de manera sobresaliente.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo

Director Académico

Estrategia EVALÚA – TOLIMA